SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. JANUSZA KORCZKA W CZERSKU

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W KLASACH I - III

Przedmioty: język angielski

I. OCENIANE FORMY AKYWNOŚCI

W klasach I-III stosuje się skalę oceniania 1 – 6 z możliwością stosowania znaków „+" i „–". Prace pisemne (sprawdziany, kartkówki) oceniane są zgodnie z kryteriami oceniania z pisemnych prac kontrolnych zapisanych w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania klas I – III. Ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową.

1. **Odpowiedź ustna** (obejmująca maks. 3 ostatnie tematy) – przynajmniej 1 raz w semestrze:
   - **a.** znajomość słownictwa,
   - **b.** śpiewanie piosenek,
   - **c.** odpowiedzi na pytania,
   - **d.** czytanie,
   - **e.** recytowanie wierszyków, rymowanek.
2. **Sprawdzian obejmujący jeden dział** (przynajmniej 2 w semestrze, w klasie I przynajmniej 1 sprawdzian w semestrze) – obejmujący materiał z więcej niż 3 lekcji, zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem.
   Uczeń nie otrzymuje poprawionego sprawdzianu. Sprawdzian będzie przechowywany w teczce ucznia u wychowawcy klasy.
3. **Kartkówki** – przeprowadza się tylko w klasie II i III, są zapowiedziane i obejmują materiał z maks. 3 lekcji, z możliwością poprawy jedynie oceny niedostatecznej.
4. **Prace domowe** – mogą być ocenione za pomocą oceny (większe prace domowe) lub znaku „ + ". Zdobycie trzech „plusów" jest równoznaczne z otrzymaniem cząstkowej oceny bardzo dobrej,
5. **Zeszyt:**
   - **a)** **zeszyt przedmiotowy –** dopuszcza się sprawdzanie zeszytu przedmiotowego w formie oceny opisowej lub cyfrowej (nieobowiązkowo),
   - **b)** **zeszyt ćwiczeń –** dopuszcza się sprawdzanie zeszytu ćwiczeń – ocena może być oceną opisową lub cyfrową (nieobowiązkowo),
6. **Aktywność** – w klasach I – III nagradzana jest podczas lekcji znakiem „ + ". Za trzy zgromadzone „plusy" uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumie się udzielanie poprawnych odpowiedzi, przygotowanie dodatkowych materiałów oraz częste zgłaszanie się,
7. **Nieprzygotowanie się do lekcji, braki** - uczeń otrzymuje „ – " za nieprzygotowanie się do lekcji, brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zadania domowego, brak

pomocy/materiałów potrzebnych na lekcji. Po każdym pięciokrotnym nieprzygotowaniu się do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

8. **Udział w konkursach** – zajęcie miejsca od I – III lub wyróżnienie na różnych szczeblach premiowane jest oceną celującą, natomiast udział w konkursie nagradzany jest oceną celującą lub bardzo dobrą w zależności od rangi konkursu.
9. **Udział w zajęciach dodatkowych z języka obcego na terenie szkoły** – uczeń otrzymuje cząstkową ocenę celującą, jeśli sumiennie uczęszczał na zajęcia dodatkowe z języka obcego (opuścił maks. dwa zajęcia) lub „ + ” wpisane w rubryce „DOD”, jeśli opuścił więcej niż dwa zajęcia dodatkowe,
10. **Udział w dodatkowych przedsięwzięciach językowych tj. Dzień Języków Obcych** – dopuszcza się nagradzanie uczniów oceną celującą, bardzo dobrą lub znakiem „ + ” w rubryce „DOD” w zależności od włożonego wysiłku.
11. **Projekty –** za udział w projekcie językowym np. Insta.Ling uczeń otrzymuje ocenę na zasadach określonych z nauczycielem lub za udział w innym projekcie realizowanym na lekcji.

II. TYTUŁOWANIE RUBRYK W DZIENNIKU LEKCYJNYM

W dzienniku elektronicznym stosuje się następujące tytułowanie rubryk:

ODP - odpowiedź/dzi - ustna/e, czytanie, recytowanie;

S - sprawdzian;

A – aktywność;

K - kartkówka;

ZD – zadania domowe („plusy” i uzyskane oceny);

Z – zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń;

P - projekty, instaling;

PG - praca w grupie;

KON - konkurs;

DOD – różne działania dodatkowe ucznia w ramach przedmiotu np. udział w apelu, dodatkowych zajęciach z przedmiotu;

B – braki, np. brak zadania domowego, materiałów, sprawdzianu lub podpisu pod sprawdzianem itd.;

PL – praca na lekcji.

III. WAGA OCEN

Oceny cząstkowe ze wszystkich umiejętności mają średnią ważoną 1. Wystawiając ocenę śródroczną lub roczną nauczyciel bierze pod uwagę oceny z prac pisemnych, całokształt zdobytej wiedzy oraz zaangażowanie ucznia w pracy podczas lekcji i poziom nabytych umiejętności w odniesieniu do wymagań edukacyjnych. Bieżące ocenianie uczniów rejestrowane jest w e-dzienniku przez nauczyciela poprzez stosowanie symboliki od 1 do 6 z możliwością stosowania znaków „+" i „–", natomiast ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest oceną opisową.

IV. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, kartkówki oraz odpowiedzi w czasie ustalonym wcześniej z nauczycielem. W klasie I i II nauczyciel decyduje, w jaki sposób uczeń ma poprawić sprawdzian. Dopuszcza się formę ustną lub pisemną.
2. Sprawdziany i kartkówki oceniane są zgodnie z kryteriami oceniania zawartymi w WZO.
3. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz i brana jest pod uwagę ocena z pracy poprawionej. Uczeń ma szansę poprawić sprawdzian na ocenę dobrą.
4. Uczeń nie otrzymuje poprawionego sprawdzianu. Sprawdzian będzie przechowywany w teczce ucznia u wychowawcy klasy.

KRYTERIA OCENIANIA DLA UCZNIÓW BEZ DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ

Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek z zadaniem wykraczającym:	Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek bez zadania wykraczającego:
0 – 30% - niedostateczny 31% - 33% - dopuszczający - 34% - 40% - dopuszczający 41% - 47% - dopuszczający + 48% - 50% - dostateczny - 51% - 60% - dostateczny 61% - 67% - dostateczny + 68% - 70% - dobry - 71% - 80% - dobry 81% - 85% - dobry + 86% - 89% - bardzo dobry - 90% - 92% - bardzo dobry 93% - 96% - bardzo dobry + 97% - 100% - celujący	0 – 30% - niedostateczny 31% - 33% - dopuszczający - 34% - 40% - dopuszczający 41% - 47% - dopuszczający + 48% - 50% - dostateczny - 51% - 60% - dostateczny 61% - 67% - dostateczny + 68% - 70% - dobry - 71% - 80% - dobry 81% - 87% - dobry + 88% - 92% - bardzo dobry - 93% - 100% - bardzo dobry

KRYTERIA OCENIANIA DLA UCZNIÓW Z DOSTOSOWANYMI WYMAGANIAMI

Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi z inteligencją niższą niż przeciętna oraz niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim z zadaniem wykraczającym	Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek: - dla uczniów z dostosowanymi wymaganiami edukacyjnymi z inteligencją niższa niż przeciętna oraz z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim bez zadania wykraczającego
poniżej 20% - niedostateczny 21% - 23% - dopuszczający - 24% - 34 % - dopuszczający 35% - 40% - dopuszczający+ 41% - 43% - dostateczny – 44% - 54% - dostateczny 55% - 60% - dostateczny + 61% - 63% - dobry – 64% - 71% - dobry 72% - 75% - dobry + 76% - 81% - bardzo dobry – 82% - 90% - bardzo dobry 91% - 95% – bardzo dobry+ 96% - 100% - celujący	poniżej 20% - niedostateczny 21% - 23% - dopuszczający - 24% - 34 % - dopuszczający 35% - 40% - dopuszczający + 41% - 43% - dostateczny – 44% - 54% - dostateczny 55% - 60% - dostateczny + 61% - 63% - dobry – 64% - 74% - dobry 75% - 80% - dobry + 81% - 90% - bardzo dobry – 91% - 100% - bardzo dobry

V. ZASADY ZALICZANIA OBOWIĄZKOWYCH FORM AKTYWNOŚCI W PRZYPADKU NIEOBECNOŚCI UCZNIA

1. Sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
2. W przypadku nieobecności ucznia należy ustalić z nauczycielem termin pisania lub odpowiedzi nie później niż dwa tygodnie od nieobecności.
3. W klasach I i II dopuszcza się zaliczanie w formie ustnej lub pisemnej.

VI. SPOSÓB USTALANIA OCENY KLASYFIKACYJNEJ ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Bieżące ocenianie uczniów rejestrowane jest w e-dzienniku przez nauczyciela poprzez stosowanie symboliki od 1 do 6 z możliwością stosowania znaków „+" i „–", natomiast ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest oceną opisową, której przypisuje się następującą treść:
Ocena celująca (6) - z języka angielskiego uczeń/uczennica znakomicie opanował/a wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych

Ocena bardzo dobra (5) - z języka angielskiego uczeń/uczennica w pełni opanował/a wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych

Ocena dobra (4) - z języka angielskiego uczeń/uczennica zadowalająco opanował/a wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych

Ocena dostateczna (3) - z języka angielskiego uczeń/uczennica wystarczająco opanował/a wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych

Ocena dopuszczająca (2) - z języka angielskiego uczeń/uczennica opanował/a niezbędne minimum wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych

Ocena niedostateczna (1) - z języka angielskiego uczeń/uczennica nie opanował/a niezbędnego minimum wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych

VII. WYMAGANIA EDUKACYJNE

OCENY:

CELUJĄCA(6):

wiedza ucznia wykracza poza obowiązujący program nauczania.

BARDZO DOBRA (5):

1) gramatyka i słownictwo:
- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami i budować spójne zdania,
- stosuje szeroki zakres słownictwa,

2) słuchanie:
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- z łatwością rozróżnia dźwięki oraz polecenia nauczyciela,

3) mówienie:
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, mówi spójnie, bez wahania,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli,
- wypowiedzi ucznia są zrozumiałe,

4) pisanie:
- potrafi napisać zadanie pełnymi zdaniami,
- pisze teksty i zdania odpowiedniej długości,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

DOBRA (4):

1) gramatyka i słownictwo:
- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i budować proste zdania
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,

2) słuchanie:
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela,

3) mówienie:
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości,
- potrafi mówić spójnie, choć czasami się waha,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,

4) pisanie:
- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- pisze zdania na ogół dobrze zbudowane i spójne,
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

DOSTATECZNA (3):

1) gramatyka i słownictwo:
- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami oraz budować niekiedy spójne zdania;
- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania;

2) słuchanie:
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach;
- potrafi rozróżnić większość dźwięków;

- rozumie polecenia nauczyciela;
3) mówienie:
- czasem potrafi przekazać wiadomości;
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem;
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;
- ucznia można zazwyczaj zrozumieć;
4) pisanie:
- próbuje napisać zadanie zawierające proste zdania;
- w zadaniu pisemnym robi zauważalne błędy;

DOPUSZCZAJĄCA (2):
1) gramatyka i słownictwo:
- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;
- buduje zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
2) słuchanie:
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji oraz niektóre dźwięki;
- potrzebuje pomocy lub podpowiedzi przy rozumieniu poleceń;
3) mówienie:
- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
- mówi z częstym wahaniem;
- przy posługiwaniu się językiem popełnia wiele zauważalnych błędów;
- trudno ucznia zrozumieć;
4) pisanie:
- ma trudności z napisaniem prostych zdań, w zdaniu pisemnym robi dużo istotnych błędów;

NIEDOSTATECZNA (1):
- uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności;
- nie rozumie sensu prostych tekstów, nie potrafi sam przekazać wiadomości oraz poprawnie pisać.

VIII. AKCEPTACJA ZESPOŁU